

Nemzeti Közszołgálati Egyetem Nyelvvizsgaközpont	ARMA VIZSGARENDSZER UKRÁN NYELV KÖZÉPFOK MINTAFELADAT
a két hallgatási feladatra elérhető maximális pontszám: 15 pont	

GÉPI HANG ÉRTÉSE

II. FELADAT

Elérhető pontszám: 5 pont

A hanganyag írott változata:

Коли мало світла

Художник Сошенко, відомий тим, що перший помітив мистецький хист молодого кріпака Шевченка, а згодом став його добрим приятелем, любив пізніше розповідати про те, що перешкоджало Тарасові Григоровичу швидко набути слави художника:

- Прийдеш, бувало, до нього: стоїть на пюпітрі розпочата ним картина в такому ж стані, як і тиждень тому, а він скоренько захове у шухлядку папір із своїми віршами.

“Що це ти, Тарасе, робиш? Усе свої вірші складаєш замість того, щоб кінчати картину. Коли взявся учитись малювати, то й працюй постійно, а не уривками.”

“Та що ж робити, коли світла мало у вашому Петербурзі: поки розведеш на палітрі фарби та розпочнеш малювати, вже й темно, пора й пензлі мити!”

Отак, бувало, відбріхується. А якби менше писав свої “Катерини” та “Наймички”, добрий би з нього маляр був.

GÉPI HANG ÉRTÉSE

II. FELADAT

Elérhető pontszám: 5 pont

Karikázza be a feladatlapon a kérdésekhez/állításokhoz tartozó helyes választ.

1) Ki vette észre Sevcsenkoban a művészi hajlamot?

- A) Puskin
- B) Lermontov
- C) Szosenko

2) Mi volt Szosenko foglalkozása?

- A) asztalos
- B) festő
- C) polgármester

3) Mivel foglalkozott Sevcsenko festés helyett?

- A) verseket írt
- B) szobát festett
- C) képeket festett

4) Mivel indokolta Sevcsenko, hogy nem fest?

- A) nincs ideje
- B) nincs pénze
- C) nincs elég fény

5) Mit mondott róla Szosenko?

- A) ha kevesebbet írna, jó festő lenne belőle
- B) ha többet írna, jó költő lenne
- C) ha több pénze lenne, jól festene

**Nemzeti Közszerológálati Egyetem
Nyelvvizsgaközpont**

a két hallgatósi feladatra elérhető maximális pontszám: 15 pont

**ARMA VIZSGARENDSZER
UKRÁN NYELV
KÖZÉPFOK
MINTAFELADAT**

MEGOLDÁS

1. C	2. B	3. A	4. C	5. A
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------